

Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
ZŠ s MŠ E.A. Cernana – elokované pracovisko Ústredie č. 286,
Vysoká nad Kysucou
za školský rok 2016/17

Spracovala: Eva Janetková
zástupkyňa riaditeľa pre MŠ

Prerokované v pedagogickej rade školy dňa 31.08. 2017

**Obsah správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
MŠ Vysoká nad Kysucou č. 286**
(podľa vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 9/2006 Z. z.)

- a) základné identifikačné údaje o škole
- b) údaje o počte detí v materskej škole za šk. r. 2016/2017 vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení,
- c) údaje o počte zapísaných detí do I. ročníka ZŠ
- d) údaje o počte detí prijatých do prvého ročníka ZŠ
- e) údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa stupňa vzdelania
- f) zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie,
- g) údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy,
- h) údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy,
- i) údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti,
- j) údaje o projektoch, do ktorých sa škola zapojila
- k) údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej štátnou školskou inšpekciou
- l) údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy,
- m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy,
- n) cieľ, ktorý si škola určila v koncepcionom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia,
- o) oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov

(2) Ďalšie informácie o škole.

- a/ Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole
- b/ Voľnočasové aktivity
- c/ Spolupráca školy s rodičmi o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

1.

a) základné identifikačné údaje o škole:

1.	Názov školy	ZŠ s MŠ E.A. Cernana, Vysoká nad Kysucou
2.	Adresa školy	elokované pracovisko Ústredie č. 286, Vysoká nad Kysucou
3.	Telefónne číslo	041/43 61 272
4.	Internetová adresa e-mailová adresa	msvysokanadkysucou@centrum.sk
5.	Zriaďovateľ	Obec Vysoká nad Kysucou č. 215
6.	Vedúci zamestnanci školy a ich funkcie: Riaditeľ ZŠ s MŠ E.A. Cernana Zástupkyňa riaditeľa pre MŠ Kontakt: Vedúca školskej jedálne Kontakt	Mgr. Alojz Žuffa Eva Janetková, 041/43 61 272 Renáta Ježíková, 041/43 61 286

Zástupcovia MŠ v Rade školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný za:
1.	Iveta Mačková	Člen	pedagogických zamestnancov
2.	Ing. Zuzana Žideková	Člen	Rodičov
3.	Martina Koleňáková	Člen	Rodičov

Poradné orgány materskej školy:

Názov poradného orgánu	Vedúca:	Členovia:	Počet
Pedagogická rada		všetci pedagogickí zamestnanci	8
Metodické združenie	Miroslava Hrancová	všetci pedagogickí zamestnanci	8

b/ Údaje o počte detí v materskej škole za šk.r. 2016/2017

Počet detí k 15.09. 2016

Deti	1. trieda	2. trieda	3. trieda	4. trieda	Celkom
Počet detí spolu	16	21	23	14	74
z toho: mladších ako 3 roky	2	0	0	2	4
- so ŠVVP	0	0	0	0	0
- s OPŠD	0	0	0	0	0
- z DD	0	0	0	0	0
- rómske deti	0	1	1	0	2

Poznámky: ŠVVP - špeciálne výchovno- vzdelávacie potreby
OPŠD -odložená povinná školská dochádzka
DD – detskýdomov

Počet dochádzajúcich detí mimo obce Vysoká nad Kysucou : 2

V priebehu roka do kolektívu detí triedy č.4 pribudli 3deti z Detského domova vo veku a 4,5,7 rokov. Jedno dieťa s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Materskú školu navštevovali od 21.03.2017 do 10.05.2017, kedy boli vrátené do starostlivosti rodičov. Ďalšie 4 deti z obce boli prijaté do triedy č.4 vo Vyšnom Kelčove v mesiacoch január a apríl 2017. V MŠ Vysoká nad Kysucou bolo prijaté v priebehu školského roka 1 dieťa z obce.K 30.06.2017 MŠ navštevovalo 79 detí. Prevádzka MŠ v mesiaci júl bola zabezpečená.Prihlásených bolo 21 detí.

c) údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy:

V školskom roku pripravovala materská škola 26 detí na vstup do 1. ročníka ZŠ. Do ZŠ E.A. Cernana vo Vysokéj nad Kysucou bolo zapísaných 22 detí, v obci Makov 4 deti. Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny v Čadci schválildotáciu na podporu výchovy k stravovacím návykom dieťaťa ohrozeného sociálnym vylúčením na jednotlivémesiace v školskom roku 2016/2017: 3 deti

d) údaje o počte detí prijatých do prvého ročníka:

Do prvého ročníka ZŠ bolo prijatých 26 detí. Riaditeľ ZŠ s MŠ E.A. Cernana Vysoká nad Kysucou nevydal žiadne Rozhodnutie o odložení povinnej školskej dochádzky .

e) údaje o výsledkoch hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania:

V školskom roku 2016/2017 bolo vydaných 26ks Osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

f) Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie

- 1/ Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie
- 2/ Výchovno-vzdelávací proces v materskej škole bol zabezpečený podľa školského vzdelávacieho programu : Cestičkou k poznaniu

Pri práci s deťmi sme využívali pracovné zošity pre deti materských škôl ako : Matematika predškôlaka a Písanka predškôlaka, Matematika škôlkara, Písanka škôlkara a Chrobáčik. Na konci školského roka 5-6 r. deti dostali ako odmenu knihu.

g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu 30.06. 2017

Materská škola	Počet
Zamestnanci MŠ	11
Z toho PZ	8
Z počtu PZ	
- kvalifikovaný	6
- nekvalifikovaný	2
- dopĺňujú si vzdelanie	0
Z toho NZ	3
Z počtu NZ	
- upratovačky	2
- ostatní – školníčka	1

V materskej škole pôsobilo 8 pedagogických zamestnancov, z toho 2 nekvalifikovaní. Jeden /L.H./ bol prijatý na PaSA v Čadci, kde si doplní vzdelanie v odbore učiteľstvo pre

materské školy. Druhý/M.K./bol zamestnaný od januára 2017 vo Vyšnom Kelčove, kde bola upravená prevádzka MŠ z poldennej na celodennú. Od 01.09.2017 bol nahradený kvalifikovaným zamestnancom.

Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na 75 %, v súlade so zákonom č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch v znení zákona č. 390/2011 Z. z. a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

h/ Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy

Meno a priezvisko	Názov vzdelávacieho programu	Počet kreditov	Poznámka
EvaJanetková	Funkčné vzdelávanie	0	Prebieha
MartaStoláriková	Metódy a formy práce podporujúce rozvoj myslenia a kreativity žiakov v škole	10	Ukončené
Mgr.LubicaHod'áková	Učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo	0	Prijatá od 1.9.2017
Martina Kolečáková	Učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo	0	Neprijatá
Miroslava Hrancová	Metódy a formy práce podporujúce rozvoj myslenia a kreativity žiakov v škole	10	Prihlásená

K individuálnemu štúdiu pedagogickí zamestnanci využívali odbornú literatúru, časopisy a aktuálnu legislatívu, získavali informácie prostredníctvom internetu s cieľom prehĺbiť a zdokonaľiť svoje odborné kompetencie a znalosti v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami v oblasti výchovy a vzdelávania detí predškolského veku.

Zabezpečenie pedagogickej praxe študentov v školskom roku 2016/2017

P.č.	Meno a priezvisko	Názov školy	Rozsah a termín	p. učiteľka trieda
1.	Barbora Voštináková	Pedagogická a sociálna akadémia sv. Márie Goretti v Čadci	22.05.2017 – 09.06.2017	M. Stoláriková trieda č.2

i/ Údaje o aktivitách a prezentácií školy na verejnosti

Mesiac	Názov aktivity	Miesto	Forma
September	Vitaj pani Jeseň	Priestory MŠ	Výstava prác
	Enviromentálna vychádzka do prírody	Okolie MŠ- V.Kelčov	Vychádzka
Október	Šarkaniáda	Okolie MŠ)	Púšťanie šarkanov
	Mám babičku, mám aj dedka	Kultúrny dom (KD	Kultúrny program
November	Deň materských škôl na Slovensku: Moja MŠ- konštruovanie, výtvarné kolektívne a individuálne práce Divadelné predstavenie: Malí huncúti	Areál MŠ	Tvorivé dielne, výstava, divadelné predstavenie, vyhodnotenie aktivít
	Uvítanie detí do života	KD	Kultúrny program
December	Mikuláš – v obci	KD,	Kultúrny program
	Mikulášska slávnosť	MŠ - Vysoká	Besiedka
	Mikuláš v MŠ	V.Kelčov, MŠ	Besiedka
Január 2017	SOS zvieratá	Okolie MŠ- Vysoká, V.Kelčov	Vychádzka, krmivo zvieratám
	Postavím si snehuliaka	Záhrada MŠ	Stavanie zo snehu
Február	Vesmír očami deti	MŠ,Kysucké N. Mesto,	Výtvarná súťaž
	Fašiangový karneval	MŠ-Vysoká a V.Kelčov	Karneval, ukážka ľudových tradícií/učiteľky/
	Divadelné predstavenie: Domček na stračeť nôžke	MŠ- Vysoká a V.Kelčov	Divadelný súbor, Žilina
Marec	„Mám básničku na jazýčku“	MŠ	Súťaž
	Návšteva knižnice	Knižnica, kino, pamätná izba E.A. Cernana	Návšteva MLK, kino

	„Jazyček môj ohýbaj sa!“	MsK- Čadca	okresná prehliadka v prednese poézie
	Zápis detí pre školský rok 2017/2018	MŠ- marec-apríl	Zápis detí do MŠ- zhotovenie darčiekov
Apríl	Deň otvorených dverí	MŠ- Vysoká, V.Kelčov	Edukácie, tvorivé dielne/zdobenie kraslíc, pletanie košíkov a korbáčov/
	Simsalala	MŠ	Hudobný program
	Stavanie mája	Areál MŠ- Kelčov	Ľudové tradície
	Spievankovo	MŠ	Spevácka súťaž
	Zápis detí do 1.ročníka ZŠ	ZŠ	Zápis do ZŠ
Máj	Deň matiek	MŠ: Vysoká,Kelčov	Besiedka
	Slávnosť ku dňu matiek v KD	v obci	Kultúrny program
Jún	MDD- karneval	Areál MŠ	Karneval
	Ide vláčik cez doliny – 4. ročník	Areál MŠ	Kreslenie na chodník
	Športové dopoludnie	Areál MŠ	Súťaže
	„Na Zemi dobre mi“	MŠ Vysoká a V.Kelčov	Divadlo: Na hojdačke
	Hasiči medzi deťmi	Pri MŠ	Hasičská akcia
	„Dovidenia škôlka milá“	MŠ	Slávnostné vystavenie tabla predškólakom a odovzdanie Osvedčenia o ukončení predprimárneho vzdelávania
	výstava „Lego“, návšteva detského centra „Kinderco“	MŠ- V.Kelčov	Výlet- Kysucké múzeum Čadca
	Ujo Viktor	MŠ V.Kelčov	Hudobné vystúpenie

Materská škola ďalej poskytovala možnosti:

Kružky :Šikovniček pod vedením uč. M. Hrancovej

Kružok anglického jazyka pod vedením Mgr. Zuzany Chalanovej

- profesionálne divadelné a hudobné vystúpenia, ktorých sa zúčastnili všetky deti MŠ,
- Dni radosti - oslava sviatku každého dieťaťa v priebehu celého školského roka

- predaj kníh pre deti v spolupráci s vydavateľstvom IKAR i s inými predajcami kníh-ponuky mali medzi rodičmi priaznivý ohlas,
- predplatné časopisu Včielka , Vrabček, Šikovniček, Zvonček
- tematické vychádzky do prírody s námetom v každom ročnom období,
- fotenie detí na tablo, kolektívne a sólové fotenie pre všetky deti MŠ v spolupráci s fotografom p. M. Chrenšomz Turzovky

j/ Údaje o projektoch, do ktorých sa škola zapojila

- **Školské ovocie**– projekt realizovaný napodporuzdravia detí - prísun vitamínov, zdravá výživa, ovocie pre všetkých - vďaka ktorému deti dostávali bezplatne jablká a jablkovú šťavu
- **Projekt : „Dopraváčik“** -Nadácia Volkswagen Slovakia -Bezpečne na cestách - nezískali sme grant
- **Projekt: „Gesto pre mesto“**–projekt bol prijatý, nona túto výzvu nebol prihlásený potrebný počet projektov, z ktorých by verejnosť mohla vybrať ten najlepší.

k / Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej štátnou školskou inšpekciou

V školskom roku 2016/2017 nebola v našej materskej škole vykonaná inšpekcia.

l/ Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Počet herní - tried	4
Počet samostatných spální	2 /pre triedu č. 1,2,3 a 4/
Počet telocviční	0

Priestorové podmienky školy

Materská škola Vysoká nad Kysucou je štvortriedna. Tri triedy sú umiestnené v účelovej budove s dobrými priestorovými podmienkami. Všetky poskytujú deťom celodennú výchovu avzdelávanie. Štvrtá trieda MŠ – elokovaná, je umiestnená vo VyšnomKelčove, v budove školskej jedálne, celodennú výchovu a vzdelávanieposkytuje od 9.01.2017. Veľkosť a rozloženie jednotlivých tried a príslušných priestorov rešpektuje vekové osobitosti detí, poskytuje dostatok priestoru pre hrové edukačné aktivity. Každá trieda má zriadené hrové a pracovné kútiky, ako aj priestor pre spoločné aktivity detí. Materiálne vybavenie sa v rámci finančných možností pravidelne dopĺňa. Trieda č. 1 a 3 majú spoločnú umyváreň a WC, ktoré po tohtoročnej rekonštrukcii spĺňajú podmienky. Na estetickú úpravu interiéru školy dbajú učiteľky a to prácami detí i vlastnou tvorbou .

Stravovanie zabezpečuje Školská jedáleň na prízemí budovy. Jedlá sa pripravovali v školskej kuchyni, výtťahom sa premiestnili do prípravovne jedál – kuchynky a podávali sa na

triedach, nakoľko MŠ nemá samostatnú jedáleň. Jedálny lístok bol zostavovaný tak, aby boli dodržané zásady zdravého stravovania a predpísané normy. Pre pobyt vonku sme využívali školskú záhradu a blízke okolie MŠ. Deti majú k dispozícii dve pieskoviská, priestrannú trávnatú plochu, šmýkačky, drevené preliezačky, drevené stoly a lavičky, dve hojdačky, kolotoč a zemeguľa.

Materiálno-technické podmienky školy

Materiálno technické vybavenie vo všetkých triedach je dopĺňané podľa potreby, so zreteľom na finančné možnosti školy.

Od 1.1. 2016 má materská škola zriadenú facebook - stránku pre rodičov, ktorá je pravidelne aktualizovaná, rodičia a priatelia školy o ňu prejavujú veľký záujem. Úlohu administrátorov vykonávajú poverené učiteľky MŠ.

V školskom roku 2016/2017 boli investované nemalé finančné prostriedky do modernizácie, rekonštrukcie hlavne interiéru materskej školy vo Vysokej n. Kysucou, elokovaného pracoviska vo Vyšnom Kelčove a školskej jedálni:

- 25 ks lehátok, 25 ks posteľného prádla :obliečky, nepremokavé plachty, paplóny, vankúše / MŠ Vysoká nad Kysucou a Vyšný Kelčov/
- Zrekonštruované umyvárky a WC v triedach 1,2,3,4- nová dlažba, obklady, rozvody vody a odpad, umyvadlá, detské WC, zrkadlá - 5ks, maľovanie stien/MŠ Vysoká nad Kysucou a Vyšný Kelčov/
- Maľovanie stien, soklov a krytov na radiátory v šatniach MŠ
- Nová kuchynská linka /MŠ Vysoká nad Kysucou/
- Nové kryty na radiátoroch v umyvárkach a WC, vešiak na uteráky v triede č.3 /MŠ Vysoká nad Kysucou/
- Dlažky v triedach č.1,2,3 – vyrovnané, položená nová podlahová krytina /MŠ Vysoká nad Kysucou/
- Maľovanie stien v triedach č. 1,2,3,4
- Nový koberec v triede č.3 /MŠ Vysoká nad Kysucou/
- Priestory tried doplnili 4 ks zasúvacích dverí v triedach č.1,2,3 /MŠ Vysoká nad Kysucou/
- Boli vymenené medzi -vstupné dvere do MŠ / MŠ Vysoká nad Kysucou/
- Chodník k MŠ - položená zámocká dlažba/MŠ Vysoká nad Kysucou/
- Kuchynka MŠ- zakúpených 100 tanierov pre deti tried č.1,2,3 /MŠ Vysoká nad Kysucou/
- Bolo zakúpených 80 ks detských uterákov
- Nové vchodové dvere / Vyšný Kelčov/
- Nový bojler /Vyšný Kelčov/
- Konvektomat v školskej jedálni, kotol na varenie polievky /ŠJ Vysoká nad Kysucou/
- Maľovanie ŠJ, nové posuvné dvere, rekonštrukcia dlažky v ŠJ, estetická úprava stien samolepiacimi tapetami

- Zvukové zariadenie pre MŠ –zosilovač, reproduktory, mikrofóny /MŠ Vysoká nad Kysucou/
- Knihy do detskej knižnice
- Chladnička v kuchynke MŠ /MŠ Vysoká nad Kysucou/
- Poháre, tácky a džbány na pitný režim detí
- Kancelária zástupkyne riaditeľa pre MŠ: sťahovanie, maľovanie a výmena nábytku
- Výmena stolov a stoličiek v školskej jedálni
- Práčovňa v MŠ: nová pračka, úprava priestorov: oprava stien, maľovanie, zhotovenie sušiča na prádlo

Je potrebné:

- vymeniť radiátory v celej budove
- zrekonštruovať priestory šatní a chodieb MŠ
- zabezpečiť nové skrinky na odkladanie oblečenia detí
- zakúpiť vhodný nábytok do tried č.2- Včielky a č.4- Motýle
- revitalizovať učebné pomôcky
- zakúpiť nový vysávač
- doplniť učiteľskú knižnicu o aktuálnu odbornú literatúru
- natrieť konštrukcie- kovové a drevené preliezačky v záhrade a oplatenie MŠ
- zabezpečiť stojan na detské bicykle

m/ Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

- Na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením prispievali rodičia 10,00 € mesačne, deti v hmotnej núdzi a deti z DD sú od poplatkov oslobodené.
- Dobrovoľné finančné prostriedky získané od rodičov a spôsob ich použitia:

Dobrovoľný príspevok 2,00 € získaný od rodičov, sponzorov prostredníctvom Rodičovského združenia navrhol výbor rodičovského združenia na prvom stretnutí rodičov v 2.polroku školského roku. Po prerokovaní rodičovskou verejnosťou a hlasovaním bol schválený. Tieto finančné prostriedky boli využité na úhradu divadelných a hudobných predstavení, MDD, kultúrne a športové podujatia - odmeny, detské knihy zabezpečenie pitného režimu a výtvarného materiálu. Evidencia je vedená pokladníkom RZ v pokladničnej knihe.

n/ Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný rok vyhodnotenie jeho plnenia

Koncepcný zámer materskej školy a jeho základné ciele boli rozpracované. Všetky úlohy a ciele sú realizované, konkretizované a prispôsobené na podmienky jednotlivých tried.

CIEĽ: Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské

vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

Vyhodnotenie plnenia cieľa:

Pokračujeme v modernizácii výchovno-vzdelávacieho procesu – uplatňujeme inovácie vo vzdelávaní, pri stanovovaní cieľov vzdelávania a rozvíjaní kľúčových kompetencií detí, využívame aktivizujúce metódy vzdelávania.

Úlohy v školskom roku 2016/2017 vyplývajúce z cieľa a vyhodnotenie plnenia:

1. Výchovno – vzdelávací proces realizovať podľa inovovaného Školského vzdelávacieho programu
Vyhodnotenie : úloha splnená, na základe ŠVP vypracovaného ŠkVP: Cestičkou k poznaniu sme systematicky a cieľavedome rozvíjali kompetencie detí
2. Pokračovať v profilácii školy
Vyhodnotenie – úloha je dlhodobá, plní sa priebežne
3. Rozvíjať predčitateľskú gramotnosť uplatňovaním špecifických metód: rozvíjať aktívne počúvanie s porozumením (čítaním veršov, rozprávok a príbehov s detským hrdinom, aktívnym zapájaním sa do aktivít školských knižníc a pod.), pri overovaní porozumenia vypočutého textu využívať metódy tvorivej dramatizácie; zámerné rozvíjať aktívnu slovnú zásobu detí
Vyhodnotenie – úloha bola plnená celoročne, učiteľky systematicky rozvíjali predčitateľskú gramotnosť a slovnú zásobu detí
4. Vytvoriť podmienky na zabezpečenie kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.
Vyhodnotenie : úloha sa plní, poznatky zo vzdelávania prispievajú k profesijnému rozvoju učiteľiek, kompetencií detí a ku kvalitnej realizácii edukácie podľa ŠkVP.
5. Rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako sú časť rozvoja osobnosti detí so zameraním na separáciu odpadov a vytváranie správnych postojov k životnému prostrediu.
Vyhodnotenie: úloha bola plnená počas celého roka cielenými edukačnými aktivitami a pri každej vhodnej príležitosti.

o/ Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhovopatrení

Analýza výchovno-vzdelávacej práce za školský rok 2016/2017

V školskom roku 2016/2017 sme materskej škole postupovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu a na jeho základe vypracovanom Školskom vzdelávacom programe s názvom:

„Cestičkou k poznaniu“. Ciele, zamerané na dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno- emocionálnej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie a život v spoločnosti, ktoré sa vzťahujú na náplň edukácie a kľúčových kompetencií, sme dosahovali u detí s ohľadom na vek a individuálne osobitosti.

Edukačný proces bol realizovaný hrovou formou, hra ako hlavná metóda dominovala vo všetkých aktivitách. Prostredníctvom hry sme uplatňovali individuálny prístup, vytvárali vhodné situácie pre pedagogickú diagnostiku každého dieťaťa. Denný poriadok bol zostavený tak, aby sa vhodne striedali všetky organizačné formy a aby si deti osvojili návyky zdravého životného štýlu. Pravidelne denne počas celého pobytu detí v materskej škole bol zabezpečený pitný režim, ovocné dni, čím sme utvárali pozitívny postoj k zdravej výžive a prevencii proti obezite. Požiadavky, ktoré boli kladené na deti, obsah a spôsob výchovno-vzdelávacej práce boli primerané ich veku, vedomostiam, zručnostiam a návykom. Pri výchove a vzdelávaní sme dbali na dodržiavanie zásad postupnosti, primeranosti, cieľavedomosti, systematickosti, postupnosť od známeho k neznámemu a od jednoduchého k zložitejšiemu.

Pani učiteľky sa pravidelne pripravovali na edukáciu, plánovali ciele, stratégie a formy realizácie výchovy a vzdelávania, pružne a pohotovo reagovali na situácie, ktoré v interakcii s deťmi vznikajú. Deti na základe Školského vzdelávacieho programu: „Cestičkou k poznaniu“ úspešne absolvovali predprimárne vzdelávanie. Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania získalo 26 detí /22 v MŠ Vysoká a 4 vo Vyšnom Kelčove/. Žiadne dieťa nemá odklad povinnej školskej dochádzky.

Na základe hospitácií bolo zistené, že špecifické ciele boli splnené, a prostredníctvom nich boli rozvíjané kompetencie: komunikačné, matematické, digitálne, učebné, sociálne, občianske a pracovné. Dosiahnutie elementárnych cieľov v jednotlivých vzdelávacích oblastiach vytvára predpoklady pre ich plné rozvinutie v budúcnosti.

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Vzdelávacie oblasti sú vzájomne prestupné, je možné, a aj žiaduce, aby sa vzájomne prelínali a integrovali.

Úroveň rozvoja osobnosti dieťaťa hodnotíme v súčinnosti s obsahom a cieľmi Štátneho vzdelávacieho programu nasledovne:

OBLASŤ KOGNITÍVNEHO ROZVOJA DIEŤAŤA

Stupeň dosiahnutých cieľov v oblasti kognitívneho rozvoja hodnotíme nasledovne:

- deti sú schopné uplatňovať v bežných situáciách svoje vedomosti a poznatky – majú primerané poznatky o sebe, rodine, blízkom i vzdialenejšom okolí - deti sú vnímavé, pozorujú, kladú otázky, majú záujem o okolité prostredie. Prejavujú záujem o náročné témy ako vesmír, život na Zemi, jazyky, cudzie krajiny a život v nich. V práci sme častejšie využívali aktivizujúce metódy, dávali sme deťom priestor na sebarealizáciu, - naďalej sme venovali zvýšenú pozornosť komunikačným kompetenciám a rozvíjaniu predčitateľskej gramotnosti detí. Deti sme viedli k vzájomnému počúvaniu, rešpektovaniu a vyjadrovaniu svojich pocitov primeranou formou. Prípadné problémy sme konzultovali s rodičmi odporúčali služby CPPP, ambulancie klinickej logopédie. Niektorí rodičia podceňujú význam správneho verbálneho prejavu detí.
- Pri rozvíjaní predčitateľskej gramotnosti sme uplatňovali špecifické metódy, rozvíjali aktívne počúvanie s porozumením, využívali metódy tvorivej dramatizácie, zámerne rozvíjali aktívnu i pasívnu slovnú zásobu, prostredníctvom veršov, rozprávok a príbehov, návštevami miestnej knižnice, divadelnými a hudobno- pohybovými predstaveniami sme vytvárali komunikačne a literárne podnetné prostredie. V tomto školskom roku v MŠ bol veľký záujem o krúžok anglického jazyka,
- V utváraní kognitívnych kompetencií sme sa aktivitami zameriavali na:
 - a) základy riešenia problémov: hľadanie a objavovanie súvislostí medzi informáciami, riešenie jednoduchého problému, uplatňovanie matematického myslenia v hre a rôznych situáciách
 - b) základy kritického myslenia: porovnávali podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb, atď., odôvodňovali svoje názory, prejavovali postoje, vyslovovali jednoduché úsudky,
 - c) základy tvorivého myslenia: uplatňovali vlastné predstavy pri riešení problémov, nachádzali neobvyklé odpovede alebo riešenia, objavovali funkčnosť vecí, uvedomovali si ich zmeny. Pani učiteľky pracovali s deťmi rôznymi organizačnými formami: frontálne, skupinovo a individuálne.
- Učebné a informačné kompetencie boli rozvíjané priebežne počas roka pre deti zaujímavým a primeraným spôsobom, prejavovali zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového, využívali primerané pojmy, znaky a symboly, pozoruje, skúmali, experimentovali, hľadali súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami, ktoré aplikovali v hrách a rôznych aktivitách a situáciách. Prejavovali aktivitu v individuálnom i skupinovom učení, hodnotili vlastný výkon, ale i uznávali aj výkon druhých.
- V priebehu roka sme zreteľne videli pokroky detí, či už v súvislosti s komunikáciou, sebaobsluhou, sociálnymi vzťahmi v skupine- triede, schopnosťou sústrediť sa, zapamätať si nové informácie.

OBLASŤ SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNEHO ROZVOJA

Hlavne v súčasnej dobe si viac uvedomujeme význam rozvíjania sociálnych kompetencií, interpersonálnych aj intrapersonálnych. Vzorom pre deti je v prvom rade rodina, v materskej škole učiteľky a zamestnanci. Počas celého šk. roka sme sa snažili vytvárať priaznivú

sociálno-emocionálnu atmosféru pre osobnostný rozvoj dieťaťa. Uplatňovali sme prosociálny výchovný štýl. Snažili sme sa dať deťom základy spoločenských pravidiel a noriem, empatie, tolerancie, spolupatričnosti, schopnosti spolupracovať, prejavovať ohľaduplnosť k svojmu okoliu. Deti si vedia prejavovať náklonnosť, tešia sa z úspechu kamaráta. Rozvíjali sme u detí schopnosť akceptovať multikultúrne odlišnosti detí, dôraz sme kladli hlavne na spôsoby riešenia konfliktov. Využívali sme spontánne situácie, ktoré vznikali počas pobytu detí v MŠ. Učiteľky si volili vlastné metódy a postupy práce v snahe vyhnúť sa príkazom a zákazom, viesť deti k zodpovednosti za svoje správanie a konanie. V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa sme zabezpečovali aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi, monitorovali sme ich zmeny v správaní.

Rezervy v tejto oblasti predstavuje skutočnosť, že len málo detí používa automaticky (prirodzene) slová: prosím, ďakujem a pod., pri návykoch veľmi pomáhajú pravidlá triedy, ich dodržiavanie. Taktiež deti prevažne nemajú osvojené (vzhľadom na vek) zásady bezpečnosti pri práci (nožnice), či udržiavanie poriadku. Tieto nedostatky budeme riešiť aj v spolupráci s rodinou. Emocionálne reakcie niektorých detí sú neprimerané. U niektorých je badať zvýšenú agresivitu. Pri nepravidelnej dochádzke dieťaťa badať u niektorých detí citlivejšie reakcie na zmenu. V tejto oblasti je potrebná intenzívnejšia spolupráca s rodinou.

OBLASŤ PERCEPTUÁLNO-MOTORICKÉHO ROZVOJA

Na konci školského roku môžeme vyjadriť spokojnosť s dosiahnutými výsledkami v oblasti perceptuálno – motorických kompetencií, aj keď rezervy sa vždy nájdu. Deti používali v činnostiach všetky zmysly, ovládajú pohybový aparát a telesné funkcie, prejavujú radosť a záujem o pohyb, ovládajú základné lokomočné pohyby, používajú osvojené spôsoby pohybových činností v nových problémových situáciách, využívajú hrubú i jemnú motoriku pri prekonávaní prekážok, v grafomotorických cvičeniach, viedli sme ich k ohľaduplnému správaniu sa k svojmu zdraviu a k zdraviu iných, prejavovali záujem o zdravý životný štýl: stravovanie, pohyb, hygiena. Počas roka fungoval v MŠ krúžok Šikovníček, ktorý svojimi aktivitami bol zameraný hlavne na rozvíjanie psychomotorických kompetencií.

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie:

- v oblasti psychomotorického rozvoja: V oblasti grafomotoriky sa nevyskytovali závažnejšie nedostatky, niektoré, hlavne mladšie deti majú nesprávne vytvorené návyky: úchop kresliaceho materiálu, vizuomotorická orientácia na kresliacej ploche, držanie tela a sklon papiera pri grafomotorických cvičeniach. Pozornosť treba venovať správnej technike strihania. Venovať pozornosť pravo- ľavej orientácii v priestore i vzhľadom na vlastnú osobu. U starších detí dbať na zvládnutie zaväzovania šnúrok. Častejšie zaraďovať činnosti zamerané na skladanie papiera. Viac pracovať s deťmi po skupinách a individuálne. Pri cvičení viesť deti k správnej realizácii zdravotných cvikov.

- v oblasti kognitívneho rozvoja: vyslovovať správne hlásky, súvisle tvoriť vety, vyjadrovať myšlienky, zdôvodňovať svoje názory, vyslovovať jednoduché úsudky, rozlišovať základné rovinné a priestorové geometrické tvary, orientovať sa v časových vzťahoch prostredníctvom rozlišovania podstatných znakov v spojení s činnosťami, samostatne. Hodnotiť spontánne a samostatne

vo svojom bezprostrednom okolí, čo je správne/nesprávne, uplatňovať v hre a v rôznych situáciách matematické myslenie, porovnávať podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb.

- v oblasti sociáno-emocionálneho rozvoja: viesť deti k používaniu zdvorilostných fráz vo vhodných situáciách: pozdraviť, poďakovať, požiadať o pomoc, hodnotiť vlastné konanie a správanie, ako aj správanie a konanie iných, rozvíjať emocionálnu inteligenciu a empatiu v detských kolektívoch, uvedomovať si dôsledky vlastného správania.

V školskom roku 2016/2017 výchovno – vzdelávací proces dosahoval veľmi dobrú úroveň, bol prispôsobený vekovým a individuálnym osobitostiam detí. Učiteľky využívali množstvo metód, pomôcok a postupov, ktoré deti k činnostiam motivovali. V škole bola priaznivá pracovná atmosféra, vzťahy v kolektíve sú na veľmi dobrej úrovni. Celkovo sa môžeme vyjadriť, že vo výchovno – vzdelávacom procese nedochádzalo k závažným nedostatkom.

A. SWOT – výchovno-vzdelávacieho procesu

<i>SILNÉ STRÁNKY</i>	<i>SLABÉ STRÁNKY</i>
Kvalitná výchovno-vzdelávacia činnosť, integrovanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	Zapájanie do projektov
Informovanosť rodičov o dianí v MŠ	Vybavenie knižnice odbornou literatúrou
Využívanie moderných informačných technológií (PC, internet, fotoaparát, interaktívne tabule ...)	Nepriavidelná dochádzka detí do materskej školy
Prezentácia školy na internetovej stránke, webová stránka školy	Spolupracovať s rodičmi pri predchádzaní častej chorobnosti detí
Prezentácia školy na verejnosti, rozvíjanie talentu detí a účasť vo výtvarných súťažiach, kultúrne programy detí	Oplotenie MŠ
Spolupráca s inštitúciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní, s vedením školy, spolupráca s rodičmi, so zriaďovateľom	Starostlivosť o IKT v MŠ
Fungovanie a informovanosť cez facebook – stránku a web stránku školy	Viac finančných prostriedkov na ocenenie zamestnancov

PONUKA ŠKOLY pre rodičov / zákonných zástupcov detí/ :

- účasť pre rodičov a ďalších rodinných príslušníkov na kultúrnych a športových podujatiach v MŠ
- využívanie odborného - konzultačného poradenstva
- pravidelné rodičovské zduženia - stretnutia

- deň otvorených dverí

2.Ďalšie informácie o škole

a) Psycho- hygienické podmienky v škole

Deti majú vytvorené priaznivé, podnecujúce, motivujúce prostredie a psychohygienické podmienky na plnenie cieľov školského vzdelávacieho programu. Pracovná atmosféra je na veľmi dobrej úrovni založená na vzájomnej spolupráci zamestnancov. Keďže dve triedy využívajú spoločné sociálne zariadenie – WC a umývaň, denný poriadok sme na jednotlivých triedach máme usporiadaný tak, aby zohľadňoval psychohygienu a striedanie hrových, pohybových, intelektových, pracovných a estetických činností. Dôraz bol kladený na adaptáciu nových detí, aby získali psychickú rovnováhu.

Počas dňa sa striedajú činnosti pohybové s poznatkovými. Režim dňa je zostavený podľa psycho-hygienických noriem. Výchovno- vzdelávacie zložky sa striedajú. Vo všetkých triedach je zabezpečený pitný režim. Školský dvor je pravidelne kosený a udržiavaný. Sociálna klíma na pracovisku je veľmi dobrá – jednotnosť kolektívu sa prejavuje hlavne pri spoločných organizovaných akciách pre deti a rodičov - MDD

b) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom

Spolupráca s rodičmi prispieva k upevňovaniu partnerstva medzi rodinou a školou, k zvyšovaniu komunikácie, ponúka príležitosť na jednotné pôsobenie rodiny a školy pomáha škole získať informácie k plánovaniu spoločných aktivít, zlepšovaniu školskej úspešnosti detí a rodičom umožňuje spoznať, že MŠ má svoje opodstatnenie a je spoľahlivá. Spolupráca s Rodičovským združením je na veľmi dobrej úrovni /Organizácia a realizácia spoločných aktivít – kultúrne, spoločenské a športové podujatia/

Aj v školskom roku 2016/2017 sme konzultovali s rodičmi výchovné pôsobenie na dieťa v záujme riešenia jeho konkrétnych výchovno-vzdelávacích ťažkostí. Odporúčali sme im služby Centra PPPaP a Špeciálno-pedagogickej poradne.

c) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní podieľajú

Spolupracujeme :

- ZŠ s MŠ E.A. Cernana, Ústredie č. 316 a MŠ - jeho elokované pracovisko – príprava detí na vstup do 1. ročníka ZŠ
- MŠ a profesionálne divadlá – bábkové a hudobné predstavenia
- MŠ a miestna knižnica - literárne dopoludnia
- MŠ a zriaďovateľ- kultúrne programy v obci
- MŠ a dobrovoľný hasičský zbor Vysoká nad Kysucou – aktivity pre deti
- MŠ a ambulancia klinickej logopédie v Turzovke a v Čadci- depistáž detí s komunikačnými problémami

Základná škola s materskou školou E.A. Cernana, elokované pracovisko Ústredie č. 286,
Vysoká nad Kysucou

- MŠ a Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva Čadca-konzultovanie vývinových a výchovných problémov detí kde výchovné poradenstvo spočívalo v nasmerovaní rodičov na účinné výchovné postupy a korigovanie ich výchovného štýlu na dieťa.
- MŠ a s Pedagogická a sociálna akadémia v Čadci- absolventská prax študentov
- Metodicko – pedagogické centrum v Žiline poskytovalo odbornú metodickú činnosť v oblasti predprimárneho vzdelávania a vzdelávania sa pedagogických zamestnancov.

Vo Vysokej nad Kysucou, dňa 31.08. 2017

.....
Eva Janetková
zástupkyňa riaditeľa školy pre MŠ

Príloha č. 1

V ý p i s
z uznesenia pedagogickej rady zo dňa 31.08. 2017

Pedagogická rada prerokovala Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2016/2017, berie ju na vedomie, predkladá ju riaditeľovi a doporučuje na schválenie zriaďovateľovi.

Vo Vyskej nad Kysucou, dňa 31.08. 2017

.....
Eva Janetková
zástupkyňa riaditeľa pre MŠ

Základná škola s materskou školou E.A. Cernana, elokované pracovisko Ústredie č. 286,
Vysoká nad Kysucou