

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ E.A.
Cernana – elokované pracovisko Ústredie č. 286, Vysoká nad Kysucou
za školský rok 2014/2015

Predkladá:
Helena Fulierová
zástupkyňa riaditeľa pre MŠ

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa 28. 08. 2015

Vyjadrenia rady školy:

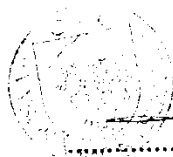
Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Obec Vysoká nad Kysucou
s c h v á l iť – n e s c h v á l iť
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
materskej školy za školský rok 2014/2015

.....
Mgr. Julevová Fulierová

predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ
E.A. Cernana, Ústredie č. 315
Vysoká nad Kysucou

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Vysoká nad Kysucou
s c h v a ľ u j e - n e s c h v a ľ u j e
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
materskej školy za školský rok 2014/2015


.....
Mgr. Anton Varecha
Mgr. Anton Varecha
starosta obce

Obsah správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach MŠ Vysoká nad Kysucou č. 286

(podľa vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 9/2006 Z. z.)

I. Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

- Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
- Metodického usmernenie MŠ SR c. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR c. 9/2006 Z.z.
- Koncepcie rozvoja materskej školy.
- Plánu práce školy na školský rok 2014/2015
- Vyhodnotenie plnenia plánu práce metodického združenia.
- Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti za jednotlivé triedy
- Vyhodnotenie jednotlivých podujatí, ďalších podkladov- priebežných správ a hodnotení VVČ

Obsah správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach MŠ Vysoká nad Kysucou č. 286

- a) základné identifikačné údaje o škole
- b) údaje o počte detí v materskej škole za šk. r. 2014/2015 vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení,
- c) údaje o počte zapísaných detí do I. ročníka ZŠ
- e) údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa stupňa vzdelania
- f) zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie,
- g) údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy,
- h) údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy,
- i) údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti,
- j) údaje o projektoch, do ktorých sa škola zapojila
- k) údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej štátnou školskou inšpekciou
- l) údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy,
- m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy,
- n) cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia,
- o) oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

(2) Ďalšie informácie o škole.

a/ *Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole*

b/ *Voľnočasové aktivity*

c/ *Spolupráca školy s rodičmi o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom*

d/ *Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú.*

PRÍLOHY :

1. V ý p i s z uznesenia pedagogickej rady zo dňa 27.08.2015

a/ Základné identifikačné údaje o škole:

1.	Názov školy	ZŠ s MŠ E.A. Cernana, Vysoká nad Kysucou
2.	Adresa školy	elokované pracovisko Ústredie č. 286, Vysoká nad Kysucou
3.	Telefónne číslo	041/43 61 272
4.	Internetová adresa e-mailová adresa	msvysokanadkysucou@centrum.sk
5.	Zriaďovateľ	Obec Vysoká nad Kysucou č. 215
6.	Vedúci zamestnanci školy a ich funkcie: Zástupkyňa riaditeľa pre MŠ Kontakt: Vedúca školskej jedálne Kontakt	Helena Fulierová 041/43 61 272 Mária Cudráková , zastup. Anna Kováčiková 041/43 61 286

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

7/ a. Rada školy /RŠ/

Rada školy pri Materskej škole Vysoká nad Kysucou dňom 31.08. 2014 ukončila svoju činnosť z dôvodu zrušenia materskej školy a vytvorenie nového subjektu ZŠ s MŠ. Voľby do novej rady školy prebiehali v mesiaci september 2014 / v MŠ 09.09. 2014 /. Zástupcovia za materskú školu do novej RŠ bola zvolená: za nepedagogických zamestnancov Iveta Mačková – školníčka MŠ, za rodičov Mudr. Slavomíra Michnicová a za rodičov z Vyšného Kelčova: Martina Koleňáková.

Pedagogická rada

Počet zasadnutí pedagogickej rady: 4 krát

Problematika, ktorou sa pedagogická rada zaoberala:

- Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl za školský rok 2013/2014
- Školský vzdelávací program a učebné osnovy
- Kontinuálny plán a formy vzdelávania pedagogických zamestnancov
- Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti, plánovanie, využívanie foriem práce, zdroj využívania hodnotenia činnosti deťmi
- Organizačné zabezpečenie prázdninovej činnosti

- Rôzne, informácie z porád riaditeľov MŠ , organizácia aktivít nad rámec VVČ

Systém kontroly: plnenie uznesení, prerozdelenie kompetencií, spoluúčasť na riadení a organizovaní porád, hospitácie a kontroly.

Pedagogická rada schválila :

- Školský poriadok a Plán práce na školský rok 2014/2015,
- Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Vysoká nad Kysucou za školský rok 2013/2014.

Metodické združenie (MZ)

Plán metodického združenia akceptoval aktuálne i perspektívne potreby materskej školy, požiadavky pedagogických zamestnancov, preto mal pozitívny vplyv na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti. Nie všetky stretnutia sa uskutočnili v predpokladanom termíne z organizačných, časových i osobných dôvodov.

Činnosť metodického združenia prispela k individuálnemu štúdiu pedagogických pracovníkov. Vedúca metodického združenia Antónia Žilinčárová .Vypracovala Plán práce IMZ, ktorý napomáhal rozvoju profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov.

b/ Údaje o počte detí v materskej škole za šk.r. 2014/2015

Počet detí k 15.09. 2014

Deti	1. trieda	2. trieda	3. trieda	4. trieda	Celkom
Počet deti spolu	21	22	16	16	75
z toho: 2 ročných	0	0	5	1	6
- so ŠVVP	1	1	0	0	0
- s OPŠD	0	2	0	1	3
- z DD	0	0	0	4	4
- rómske deti	1	2	0	4	7

Poznámky: ŠVVP - špeciálne výchovno- vzdelávacie podmienky

OPŠD -odložená povinná školská dochádzka

DD – detský domov

Počet dochádzajúcich detí mimo obce Vysoká nad Kysucou : 3

Deti so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami - autista /prebehlo diagnostikovanie /- 2 deti

Prerušenie predprimárneho vzdelávania od 09/2014 do 06/2015 na základe žiadosti rodičov a odporúčenia lekára mali2.....deti na ich miesto bolo prijaté ďalšie dieťa. Od 11.3.2015, 13.3.2015 a 29.4.2015 - deti z DD preradené do profesionálnych rodín.

Na mesiac júl 2014 sa prihlásilo 14 detí. Prevádzka nebola zabezpečená.

c) Údaje o počte zapísaných detí do I. ročníka ZŠ:

Celkový počet zaškolených 5 – 6 ročných detí: **28** (dotácia zo štátneho rozpočtu)

z toho : ZŠ E.A. Cernana Vysoká nad Kysucou – **18** detí

ZŠ Horný Kelčov - **6** detí. Jedno dieťa z DD nenastúpi do 1. triedy z dôvodu preradenia do profesionálnej rodiny .

Riaditeľ ZŠ s MŠ E.A. Cernana Vysoká nad Kysucou na základe odporúčenia Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Čadci, detského lekára a na základe žiadosti rodičov vydal Rozhodnutie o odložení povinnej školskej dochádzky **4** deťom z toho sú 2 deti so ŠVVP.

Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny v Čadci schválil *dotáciu na podporu výchovy k stravovacím návykom dieťaťa ohrozeného sociálnym vylúčením na jednotlivé mesiace v školskom roku 2014/2015: 2 deti*

Nárok na dotáciu na podporu výchovy na dieťa k plneniu školských povinností dieťaťa ohrozeného sociálnym vylúčením vznikol pre 1 dieťa -16,60 Eur

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa stupňa vzdelania

Hodnotiacim kritériom bolo dosiahnutie kompetencií detí primeraných veku od začiatku dochádzky dieťaťa do materskej školy až do jej ukončenia pred vstupom do základnej školy – bol to súhrn zručností, návykov a úroveň sociálna – školská zrelosť. V školskom roku 2014/2015 bolo vydaných **24 ks** Osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

f) Zoznam študijných odborov, učebné plány, ich zameranie

ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM ISCED (ďalej len ŠVP) je najvyšším kurikulárnym dokumentom. Pre materské školy má ISCED - O názov: Dieťa a jeho svet. Vymedzuje všeobecné ciele a požiadavky vzťahujúce sa na obsah edukácie a kľúčové kompetencie. Škola zabezpečovala výchovu a vzdelávanie v hodnotenom školskom roku podľa Školského vzdelávacieho programu "Čo všetko deťom k šťastiu treba" .Spracovanie učebných osnov je vo forme 10-tich obsahových celkov. V obsahových celkoch sa plnili špecifické ciele totožné so vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu (ŠtVP) a boli doplnené o vlastné špecifické ciele z environmentálnej výchovy, regionálnej a pohybovej výchovy .

Plnením špecifických cieľov si deti rozvíjali pohybové, pracovné a jazykové zručnosti, tvorivosť, hudobné a výtvarné nadanie, matematicko-logické myslenie. Utvárali si elementárne poznatky z oblasti dopravnej, informačnej, literárnej, zdravotnej, vlasteneckej, etickej, mediálnej a environmentálnej výchovy a rozvíjali si predčitateľskú gramotnosť.

Každodennou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti bolo aj rozvíjanie a upevňovanie kultúrnych, hygienických stravovacích a spoločenských návykov detí.

V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť realizovala v hrách a hrových činnostiach.

Pri práci s deťmi sme využívali pracovné zošity pre deti materských škôl ako : Matematika predškôlaka a Písanka predškôlaka, Matematika škôlkara, Písanka škôlkara a Chrobáčik. Na koniec šk. roka 5-6 r. deti dostali ako odmenu knihu. Vo výchovno-vzdelávacom procese sme využívali aj „Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách“ a Pedagogickú diagnostiku.

g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu 30.06. 2015

Materská škola	Počet
Zamestnanci MŠ	10
Z toho PZ	8
Z počtu PZ	
- kvalifikovaný	8
- zástup počas dlhodobej PN	1
- nekvalifikovaný	0
- doplňujú si vzdelanie	0
Z toho NZ	2
Z počtu NZ	
- upratovačky	1
- ostatní – školníčka	1

V materskej škole pôsobilo 8 pedagogických zamestnancov, z toho bol zástup za 1 pedagogického zamestnanca z dôvodu dlhodobej PN. Od p. učiteľka E. F. zo zdravotných dôvodov odišla na invalidný dôchodok.

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na 100%, v súlade so zákonom č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch v znení zákona č. 390/2011 Z. z. a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

h/. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy

Meno a priezvisko	Názov vzdelávacieho programu	Počet kreditov	poznámka
H. Fulierová	Školský manažment v materskej škole	15	ukončené
	Funkčné inovačné vzdelávanie	0	ukončené
	Digitálne technológie pre vedúcich pedagogických zamestnancov	8	ukončené
	Rozvoj grafomotoriky pomocou výtvarných techník	8	ukončené
Eva Janetková	Inovácie v didaktike	25	ukončené
	Kreslenie v grafickom programe Tux Paint	6	ukončené

	Orientácia v priestore a priestorová predstavivosť v predprimárnom. vzdelávaní	7	ukončené
	Kreslenie v grafickom programe RNA	6	ukončené
	Interaktívne vyučovanie v školských vzdelávacích programoch	14	ukončené
!!!!!!!	Aktivizujúce metódy vo výchove		prebieha
Marta Stoláriková	Inovácie v didaktike	25	ukončené
	Digitálne technológie	11	ukončené
	Aktivizujúce metódy vo výchove		prihlásená
Lea Kazíková	Interaktívna tabuľa Využitie interaktívnej tabule vo vyučovaní		prihlásená

Každá učiteľka mala vypracovaný OSOBNÝ PLÁN PROFESIJNÉHO RASTU.

Bol zameraný na prehlbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie kvalifikácie a profesijných kompetencií v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami na výkon pedagogickej činnosti. Svoj profesijný rozvoj uskutočňovali učiteľky prostredníctvom :

- a) kontinuálneho vzdelávania,
- b) tvorivých aktivít súvisiacich s výkonom pedagogickej činnosti alebo odborných činností,
- c) sebvzdelávania

Zástupkyňa riaditeľa pre MŠ sa zúčastňovala pracovných porád, seminárov, ktoré organizoval ŠÚ Raková- ŠÚ Turzovka, MPC Žilina

Eva Janetková – uvádzajúci PZ

Antónia Žilinčárová – cvičný PZ

Miroslava Hrancová – začínajúci PZ

➤ **účasť na iných vzdelávacích podujatiach v školskom roku 2014/2015**

- informačno - konzultačný seminár: *Prax materských škôl z pohľadu aplikácie právnych predpisov* - 26. 5. 2015 v Žiline – H. Fulierová
- Seminár: Ako tvoriť inovované školské vzdelávacie programy - 29. 05. 2014, Žilina - Eva Janetková

K individuálnemu štúdiu pedagogický zamestnanci využívali odbornú literatúru, časopisy a aktuálnu legislatívu a zborníky z konferencií, získavanie informácií prostredníctvom internetu s cieľom prehlbiť a zdokonaľiť svoje odborné kompetencie a znalosti v súlade s najnovšími progresívnymi vedeckými poznatkami v oblasti výchovy a vzdelávania detí predškolského veku (Predškolská výchova, Škola a manažment, Dieťa a svet, Pedagogická diagnostika, Tvorivé dieťa v materskej škole, Právo v MŠ - následná prezentáciu na stretnutiach pedagogickej rady, metodického združenia a aplikáciu poznatkov v praxi).

Zabezpečenie pedagogickej praxe študentov v školskom roku 2014/2015

P.č.	Meno a priezvisko	Názov školy	Rozsah a termín	p. učiteľka trieda
1.	Darina Rybičková	Trnavská univerzita, Pedagogická fakulta katedra školskej pedagogiky	02.09. 2015- 19.09. 2015	E. Janetková . trieda č. 2
2.	Nikola Jurčová	Pedagogická a sociálna akadémia sv. Márie Goretti v Čadci	18.05.2015 – 05.06.02015	A. Žilinčárová. trieda č.2

i/ Údaje o aktivitách a prezentácií školy na verejnosti

Aktivity	Názov akcie
Výstavy prezentácia MŠ	Jeseň očami detí – výstava prác – výrobky z jesenných plodov Vesmír očami detí – výstava prác detí Najkrajší medovník – pečenie a zdobenie medovníkov
Divadlá	Kráska a zvierka Pole Peťko Hudobné vystúpenie: Simalala Zlatá ryбка O veľkej repe
Kultúrne podujatia	Kultúrny program: Úcta k starším Putovná výstava bábok v knižnici - Makov Mikuláš, čo nám dáš, - s rodičmi v MŠ, v obci Vianočná akadémia – s rodičmi, ZŠ Fašiangový karneval Z rozprávky do rozprávky – návšteva knižnice vo Vysokej nad Kys, v Makove Besiedky ku dňu matiek s rodičmi MDD – Karneval – s rodičmi Rozlúčka s predškólakmi – odovzdávanie Osvedčení o ukončení predprimárneho vzdelávania
Športové podujatia	Športová olympiáda - Malí športovci Športovo-zábavné dopoludnie na ihrisku v Makove + detský park
Výlety	Keď červená zabliká - dopravné ihrisko Turzovka
Iné aktivity	Šarkaniáda Uvítanie detí do života Tvorivé dielne -Môj šarkan, SOS zvieratám – návšteva krmidla v lese Deň otvorených dverí Týždeň zdravia – máme radi vitamíny, zhotovenie výtvarov z ovocia Zápis detí do 1. ročníka ZŠ s rodičmi Valentínske prekvapenie – zhotovenie darčiekov Dni radosti - oslava sviatku každého dieťaťa v priebehu školského roka Deň narcisov – zhotovenie a rozdávanie papierových narcisov

	Hasiči medzi deťmi Zhotovenie tabla pre 5-6 ročné deti Zastúpenie MŠ na volejbalovom turnaji Immemorial L. Valacha Návšteva redaktorky z Kysuckého večerníka
Súťaže	<i>O najkrajšieho šarkana</i> <i>Vesmír očami deti</i> - 2 ocenené deti na krajskom kole a 1 dieťa ocenené na celoštátnom kole <i>Nakresli si rozprávočku- ocenené 1 dieťa</i> <i>Ide, ide vláčik</i> – kreslenie rozprávkového vláčika na chodník MŠ Vláčik-/ zápis detí do Guinnessovej knihy rekordov – v obci/ deti s rodičmi a zamestnanci MŠ Zasielanie výtvarných prác do časopisov Včielka, Vrabček, Slovenka <i>Mám básničku na jazýčku</i> – školské kolo v prednese poézie a prózy deti MŠ <i>Spievaj, že si spievaj</i> – školské kolo v speve detských piesní
Environmentálne aktivity	zber prírodných materiálov jesenná turistická vychádzka na Furmanec Turisticko - enviromentálna vychádzka do Zátoky

Materská škola ďalej poskytovala (umožňovala) deťom (rodičom):

- hudobno-pohybový krúžok Venček
- literárny krúžok
- relaxačný krúžok v MŠ Vyšný Kelčov
- profesionálne vystúpenia – divadelné predstavenia, ktorých sa zúčastnili všetky deti MŠ,
- predaj kníh pre deti v spolupráci s vydavateľstvom IKAR i s inými predajcami kníh-ponuky mali medzi rodičmi priaznivý ohlas,
- predplatné časopisu Včielka , Vrabček, Šikovniček, Zvonček
- tematické vychádzky do prírody s námetom v každom ročnom období,
- sólové a kolektívne fotenie detí na tablo za spolupráce s fotografom z Turzovky a s firmou Sungrafi

i/ Údaje o projektoch, do ktorých sa škola zapojila

Interné projekty

- Dopravná výchova „**Cesta do MŠ**“

Projekt je zameraný na osvojenie poznatkov pravidiel cestnej premávky, bezpečnosti a etickom správaní sa na komunikáciách, predchádzanie a nehodám, utvárať a následne v praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného a disciplinovaného správania sa v cestnej premávke podľa pravidiel v role chodca, cyklistu, korčuliara či spolujazdca.

- Informačno- komunikačné technológie „**Hráme sa s počítačom**“

Získavanie počítačovej gramotnosti súvisí s mediálnou výchovou.

Cieľom projektu je naučiť deti zmysluplne a zodpovedne používať médiá, chápať ich ako prostriedok na získavanie informácií. Deti získajú zručnosti, podporí sa ich samostatnosť, naučia sa riešiť problémy, vyhľadávať informácie a pracovať s nimi. Deti získajú pozitívny vzťah k technológiám.

- **Propagácia ľudových tradícií** – folklórny krúžok „Venček“

Prostredníctvom zachovávanía ľudových tradícií sa deti oboznamujú so zvykmi, sviatkami a udalosťami, ktoré v minulosti ovplyvňovali život ľudí na dedine. Chceme zachovávať ich posolstvo pre naše deti a ďalšie generácie. Nakoľko v materskej škole sú deti vo veku od dvoch rokov do šiestich rokov, dbáme, aby sme im dôsledne vysvetlili a priblížili jednotlivé udalosti cez vlastné zážitky - počas ročného obdobia, ľudová slovesnosť, hry, piesne, rečovanky, tance, ale aj výšivky, kroje a pod.

- **Ekovláčik-separáčik** - (projekt na podporu environmentálnej výchovy)

MŠ sa zapojila do mimoškolských projektov:

- Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva: Projekt: „Paľko bezpečne na ceste“ - schválený /DigiŠkola, v rámci ktorého MŠ získala digitálnu techniku – interaktívnu tabuľu s notebookom, .../
- **Naturáčikove dobrodružstvá** - budovanie pozitívneho vzťahu k zelenine a naučiť ju spoznávať hrovou formou
- **Školské ovocie** – projekt realizovaný cez POMI s.r.o, č. 333 Svrčinovec 023 12. Podpora zdravia detí - prísun vitamínov, zdravá výživa, ovocie pre všetkých - vďaka ktorému deti dostávali bezplatne jablká alebo jablkovú šťavu
- **Veselé zúbky** - dm – zamerané na hygienu ústnej dutiny a čistenie zubov v MŠ /stomatologický program/
- Projekt : “ Po chodníku, po ceste, chodíme vždy bezpečne“ - Nadácia Volkswagen Slovakia -Bezpečne na cestách - nezískali sme grant

k / Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej štátnou školskou inšpekciou

V školskom roku 2014/2015 nebola v našej materskej škole vykonaná komplexná inšpekcia .

l/ Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Počet herní - tried	4
Počet samostatných spální	1 /pre triedu č. 1,2,3/
Počet telocviční	0

Priestorové podmienky školy

Materská škola Vysoká nad Kysucou je od 01.09. 2013 štvortriedna. Tri triedy sú umiestnené v účelovej budove s dobrými priestorovými podmienkami. a poskytujú deťom celodennú výchovu a vzdelávanie. Štvrtá trieda MŠ – elokovaná, je umiestnená v areáli ZŠ Horný Kelčov, v budove školskej jedálne, poskytuje deťom poldennú výchovu a vzdelávanie. Veľkosť a rozloženie jednotlivých tried a príslušných priestorov rešpektuje vekové osobitosti detí, poskytuje dostatok priestoru pre hrové edukačné aktivity. Každá trieda má zriadené estetické hrové a pracovné kútiky, ako aj priestor pre spoločné aktivity a hry pre deti. Materiálne vybavenie sa v rámci finančných možností pravidelne dopĺňa. Trieda č. 2 a 3 majú spoločnú umyváreň a WC – nespĺňajú podmienky. Estetiku chodieb a priestorov školy zabezpečujú striedavo učiteľky výtvarnými prácami detí a vlastnou tvorbou .

Stravovanie zabezpečuje Školská jedáleň na prízemí budovy. Jedlá sa pripravovali v školskej kuchyni, výtahom sa premiestnili do prípravovne jedál – kuchynky a podávali sa na triedach, nakoľko MŠ nemá samostatnú jedáleň. To si vyžadovalo zvýšenú náročnosť práce kuchárov a dodržiavanie zvýšenej hygieny prostredia. Jedálny lístok bol zostavovaný tak, aby boli dodržané zásady zdravého stravovania a predpísané normy. Pre pobyt vonku sme využívali školský dvor. Na ňom sa nachádzajú dve pieskoviská a chodníky, priestranná trávnatá plocha, šmýkačka, drevené preliezky, drevené stoly a lavičky, dve hojdačky, kolotoč a zemeguľa.

Materiálno-technické podmienky školy

Vybavenosť učebnými pomôckami je pomerne dobrá. Postupne nahrádzame staré pomôcky novými, modernejšími.

V triedach pribudli nové stoličky pre PZ. Do triede č. 4 boli zakúpené nové stoličky pre deti. Za účelom podpory vzdelávania sme sa zapojili do projektu Interaktívna tabuľa - MŠVVaŠ SR od Digipedia a získali sme digitálny set- interaktívnu tabuľu notebook a farebnú tlačiareň aj do triedy č.1 (4-5 r. deti) .

Zámerné sme však nevyužívali počítačové hry, uprednostňovali sme skôr pohybové aktivity, telovýchovné chvíľky, rôzne edukačné hry a podnetné prostredie, ktoré je osobité pre našu materskú školu. Výpočtovú a rozmnožovaciu techniku sme využívali na kancelárske a metodické účely.

Výtvarný a pracovný materiál bol zakúpený nielen z rozpočtu materskej školy a aj darovaný od rodičov a sponzorov.

Okrem toho sme zakúpili sme :

- hračky pre deti, - zo sponzorských darov od rodičov na Mikuláša a MDD
- priebežne sme doplňovali iba učiteľskú knižnicu novými publikáciami – Pedagogická diagnostika v MŠ z Raabe
- tlačivá zo ŠEVTu

V spolupráci s vedením školy :

- a v spolupráci s poisťovňou Generali deti poistené v prípade úrazu
- namontovali sa nové sedačky na kolotoč
- vykonaná **revízia kotolne**,
- pitný režim sme zabezpečovali z dobrovoľných príspevkov rodičov

Je potrebné:

- rekonštrukcia hygienických zariadení a vodovodných batérií v triede č.2 a 4 /Vyšný Kelčov/
- vymeniť sedačky na šmýkačky za nové
- zakúpiť stoličky k počítačovým stolom

Celkovú rekonštrukciu by potrebovala elokovaná trieda v Vyšnom Kelčove.

- revitalizovať UP, hračky, školské potreby, pracovný stôl, vysávač,
- rekonštrukcia hygienických zariadení

m/ Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

- Na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením prispievali rodičia 8,00 € mesačne, deti v hmotnej núdzi neprispievali.
- Dobrovoľné finančné prostriedky získané od rodičov a spôsob ich použitia:

Dobrovoľný príspevok 2,00 € získaný od rodičov, sponzorov prostredníctvom Rodičovského združenia navrhol výbor rodičovského združenia na prvom stretnutí rodičov na začiatku školského roka. Po prerokovaní rodičovskou verejnosťou a hlasovaní sa schválil. Tieto finančné prostriedky boli využité - uhradenie detského predstavenia, MDD, kultúrne a športové podujatia - odmeny, zabezpečenie pitného režimu a výtvarného materiálu. Evidencia je vedená v pokladničnej knihe RZ.

Dary : Lego Dacta - A&T Grup Vysoká nad Kysucou

- Lego Dacta – M. Šupčík
- Lego Dacta – spoločenstvo lesov
- Naplň do tlačiarne –
- Čaje detské – p. Baraníková

n/ Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný rok a vyhodnotenie jeho plnenia

CIEĽ: Výchova a vzdelávanie zamerané na rozvíjanie osobnosti dieťaťa, školskú pripravenosť a získavanie základov kľúčových kompetencií.

Východiskom pre tvorbu koncepcie riadenia a rozvoja materskej školy sú všeobecné ciele uvedené v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie ISCED 0, ciele výchovy a vzdelávania podľa § 4 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a ďalšie legislatívne ustanovenia, školská legislatíva .

Vyhodnotenie plnenia cieľa

Cieľ je dlhodobý.

-Vyžaduje od pedagogických zamestnancov zvyšovať svoju odbornosť ďalším vzdelávaním a štúdiom odbornej literatúry. Zároveň dáva pedagogickým zamestnancom možnosť uplatňovať vo výchove a vzdelávaní rôzne inovácie, alternatívne prístupy a programy . Vo výchovno-vzdelávacom procese bolo našim cieľom dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Dôraz kladieme na postoje detí k zdraviu, poznaniu, životnému prostrediu a k hodnotám kultúrneho dedičstva.

Úlohy v školskom roku 2014/2015 vyplývajúce z cieľa a vyhodnotenie plnenia:

1. Skvalitniť edukačný proces využívaním netradičných metód a foriem práce, zaviesť do edukácie informačné a komunikačné technológie s využitím počítačov

Vyhodnotenie: V triede č. 1 a 2 sú počítače, boli dokúpené vzdelávacie počítačové programy pre deti.

2. Plniť ciele z prierezových tém, podporovať rozvoj gramotnosti vo všeobecnosti (gramotnosť predčitateľská, matematická, dopravná, počítačová, mediálna, zdravotná,...)Vyhodnotenie :

úloha splnená, využívali sme pracovné listy, edukačné aktivity, napodobňovacie hry na rozvoj reči a rôzne metódy gramotnosti

3. Tvorivo realizovať hry a činnosti, aby v nich deti mali možnosť vyjadriť svoje pocity, schopnosti, nadanie a vzťah k rovesníkom.

Vyhodnotenie : úloha splnená – deťom bol poskytovaný dostatočný priestor pre hry a hrové činnosti, jej plnenie bude pokračovať aj v ďalšom školskom roku

4. Obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie učiteliek účasťou na kontinuálnom vzdelávaní realizovanom prostredníctvom akreditovaných vzdelávacích programov realizovaných v rámci národného projektu Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania a akreditovaných poskytovateľov

Vyhodnotenie : úloha sa plní, poznatky zo vzdelávania prispievajú k profesijnému rozvoju učiteliek, kompetencií detí a k realizácii špecifických cieľov v ŠkVP.

o/ Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

A. SWOT – výchovno-vzdelávacieho procesu

<i>SILNÉ STRÁNKY</i>	<i>SLABÉ STRÁNKY</i>
Kvalitná výchovno-vzdelávacia činnosť	Zapájanie do projektov
Kvalifikovanosť zamestnancov	Priestorové podmienky v MŠ H. Kelčov
Využívanie moderných informačných technológií (PC, internet, fotoaparát, ...)	Škola nemá vlastnú internetovú stránku
Informovanosť rodičov o dianí v MŠ	Chorobnosť detí
Prezentácia školy na verejnosti	Nepravidelná dochádzka detí do materskej školy
Spolupráca s inštitúciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní	Vybavenie knižnice odbornou literatúrou
Vysoká zaškolenosť detí pred vstupom do ZŠ	
dobrá spolupráca so zriaďovateľom, jeho podpora pre predprimárne vzdelávanie	
dobrá spolupráca s vedením ZŠ s MŠ	
úspechy detí vo výtvarných súťažiach	
<i>PRÍLEŽITOSTI</i>	<i>RIZIKÁ</i>
Vypracovanie projektov a zapájanie sa do súťaží na získavanie finančných prostriedkov	Preťaženosť učiteliek
- Národný projekt "Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť	Syndróm vyhorenia -- nedostatok financií na odmeňovanie pedagogických a

reformy vzdelávania" pod gesciou Metodicko-pedagogického centra, financovaný z Operačného programu Vzdelávanie	nepedagogických zamestnancov
poradenská / konzultačná služba pre rodičov / zákonných zástupcov	- demografický vývoj (pokles populácie)
- intenzívnejšie sa venovať problematike formulovania výchovno-vzdelávacích cieľov zo školského vzdelávacieho programu do plánov výchovno-vzdelávacej činnosti	celospoločenské zmeny ovplyvnené finančnou a hospodárskou krízou (ceny energií, zvyšovanie nákladov na prevádzku, nedostatok finančných prostriedkov na investície – výmena starého nábytku)
- podpora kreditového systému v celoživotnom vzdelávaní (zákon 317/2009 Z.z.)	- vplyv iných inštitúcií
v maximálnej miere uspokojovať požiadavky našich zákazníkov t. j. rodičov a ich detí	

Návrh opatrení: vychádzajúc z analýzy plnenia cieľov Školského vzdelávacieho programu a z analýzy plnenia ďalších cieľov plánu školy sa budeme v novom školskom roku zaoberať

Analýza výchovno-vzdelávacej a riadiacej práce za školský rok 2014/201

V materskej škole sme školský rok 2014/2015 pracovali a postupovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 a Školského vzdelávacieho programu s názvom: „Čo všetko deťom k šťastiu treba“ Všeobecné ciele a požiadavky, ktoré sa vzťahujú na obsah edukácie a kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sme podľa potreby a uváženia modifikovali, príp. dopĺňali v dovoľených intenciách.

Hra dominovala celým edukačným procesom, bola zdrojom zábavy, prijímaní nových poznatkov, rozširovaním vedomosti, zakladaním detských priateľstiev, zdrojom informácií o svete. Práve prostredníctvom hry sme uplatňovali svoje pedagogické schopnosti, individuálny prístup, získavali poznatky pre pedagogickú diagnostiku každého dieťaťa. Denný poriadok bol zostavený tak, aby sa vhodne striedali všetky organizačné formy a aby si deti osvojili návyky zdravého životného štýlu. Počas celého pobytu detí v materskej škole bol zabezpečený pitný režim, ovocné dni, prostredníctvom ktorých sme utvárali pozitívny postoj k zdravej výžive a prevencii proti obezite. Požiadavky, ktoré boli kladené na deti, obsah a spôsob výchovno-vzdelávacej práce boli primerané ich vedomostiam, zručnostiam a návykom. Pri výchove a vzdelávaní sme dbali na postupnosť od známeho k neznámemu a od jednoduchého k zložitejšiemu. Vo výchovno – vzdelávacom procese sme využívali aj publikácie: „Dieťa a jeho svet“ – zásobník edukačných aktivít, hier a nápadov , DVD a CD . .

Na rozvoj všetkých kompetencií boli plánované výkonové štandardy a stratégie s prihliadnutím na vek a špecifické osobitosti detí, ktoré boli zapracované aj do Plánu práce školy.

Pri analýze triednych učiteliek a na základe hospitácií bolo zistené, že boli splnené špecifické ciele prostredníctvom ktorých boli získavané kompetencie: Psychomotorické, osobnostné, sociálne, kognitívne, komunikatívne, učebné, informačné.

Úroveň rozvoja osobnosti dieťaťa hodnotíme v súčinnosti s obsahom a cieľmi Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 nasledovne:

OBLASŤ KOGNITÍVNEHO ROZVOJA DIEŤAŤA

Stupeň dosiahnutých cieľov v oblasti kognitívneho rozvoja hodnotíme takto: -

- deti sú schopné využívať v konkrétnej situácii svoje vedomosti a poznatky –majú poznatky o sebe, rodine, blízkom i vzdialenejšom okolí - deti sú zvedavé, s nadšením pozorujú, vnímajú a majú záujem o bezprostredne vnímané prostredie, ale zaujímajú ich aj abstraktné témy, hlavne vesmír. V práci sme častejšie využívali heuristické metódy, dávali sme deťom priestor na sebarealizáciu, - naďalej sme venovali zvýšenú pozornosť komunikačným kompetenciám a rozvíjaniu predčitateľskej gramotnosti detí. - naďalej realizujeme ranné privítanie v kruhu, kde sú si všetci rovní. Deti sa viedli k vzájomnému počúvaniu, vyjadrovaniu vlastných pocitov. Podľa potreby sme rodičom odporúčali i služby špeciálneho pedagóga, logopéda
- deti aj veľmi zaujali aktivity, ktoré sme pre ne pripravili v oblasti vynárajúcej sa gramotnosti . Majú rady knihy, zaujímajú ich písmená – abeceda, grafická podoba písma, skladajú slová. Na rozvoj komunikatívnych kompetencií (adaptačný pobyt) sme vhodne využili bábky, v rozvíjaní matematickej gramotnosti vznikali ťažkosti pri riešení problémových úloh a určovanie pravej a ľavej strany.
- v kognitívnych, učebných a informačných kompetenciách sme sa zamerali na vytvorenie vhodných podmienok na ich rozvíjanie, vytvorenie stratégií, rezervy sú vo vymedzení možných rôznych úrovní , najobľúbenejšie boli námetové hry, a hry s prvkami tvorivej dramatiky, tanec a hudba Využívali sme učenie zážitkom.
- vzdelávacie potreby detí počas šk. roku boli rešpektované a uspokojované, anglického a nemeckého - prínosom bolo používanie počítačových programov: Cirkus šaša Tomáša a pod. - prínosom bolo zapojenie školy do projektu Digi škola. Napriek aktivitám školy : jazykové hry, diagnostika dieťaťa pretrváva u niektorých rodičov podcenenie nesprávnej výslovnosti.
- U mladších detí prevláda krátkodobá pamäť a pozornosť
- U predškolákov je výrazné zlepšenie rečového prejavu, po zmyslovom vnímaní, zážitkovom učení. Predškoláci sluchom dokážu identifikovať rôzne zdroje zvuku, rezervy sú pri vnímaní časových vzťahov .

OBLASŤ SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNEHO ROZVOJA

Počas celého šk. roka sme sa snažili vytvárať priaznivú sociálno-emocionálnu atmosféru pre osobnostný rozvoj dieťaťa. Prostredníctvom hlavne zážitkového učenia a uplatňovania prosociálneho vých. štýlu sme sa snažili dať deťom základy spoločenských pravidiel a noriem, empatie, tolerancie, spolupatričnosti, schopnosti spolupracovať, prejaviť ohľaduplnosť k svojmu prostrediu. Deti si vedia prejaviť náklonnosť, tešia sa z úspechu kamaráta. Rozvíjali sme u detí

schopnosť akceptovať multikultúrne odlišnosti detí, dôraz sme kladli hlavne na spôsoby riešenia konfliktov. Viac konfliktných situácií badať v triedach s prevahou chlapcov. Na udržiavanie harmonických vzťahov sme volili adekvátne výchovno-vzdelávacie metódy, využívali sme spontánne situácie. Učiteľky si volili vlastné metódy a postupy práce v snahe vyhnúť sa príkazom a zákazom, viesť deti k zodpovednosti za svoje správanie a konanie. Dôraz bol kladený na riešenie konfliktov. V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa sme zabezpečovali aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi, monitorovali sme ich zmeny v správaní. V triedach v rámci ŠkVP vznikol priestor na rozšírenie vedomostí a činnosti v oblasti ľudových tradícií.

Rezervy v tejto oblasti predstavuje skutočnosť, že len málo detí používa automaticky (prirodzene) slová: prosím, ďakujem a pod., pri návykoch veľmi pomáhajú pravidlá triedy, ich dodržiavanie. Taktiež deti prevažne nemajú osvojené (vzhľadom na vek) zásady bezpečnosti pri práci (nožnice), či udržiavanie poriadku. Tieto nedostatky budeme riešiť aj v spolupráci s rodinou. Emocionálna kontrola je u niektorých detí neadekvátne. U niektorých detí je badať zvýšenú agresivitu. Pri nepravidelnej dochádzke dieťaťa badať u niektorých detí citlivejšie reakcie na zmenu.

OBLASŤ PERCEPTUÁLNO-MOTORICKÉHO ROZVOJA

Kladne hodnotíme rozvinutosť zmyslového vnímania a tvorivosť detí. V oblasti grafomotoriky sa nevyskytovali závažnejšie nedostatky. Deti prejavovali túžbu a ochotu pohybovať sa, niektoré deti sú veľmi pohybovo nadané, zúčastňovali sa súťaží, reprezentovali materskú školu. Deti mali možnosť rozvíjať svoje pohybové schopnosti v krúžku Venček: (ľudový spev a tanec), v krúžku Šikovniček si rozvíjali výtvarné a pracovné zručnosti. V úrovni grafomotorického rozvoja sú rezervy v používaní vhodných písacích potrieb, premyslenom zaradzovaní grafických cvikov (metodika), správne držanie grafického materiálu, v používaní nožníc a najmä v premyslenom používaní P-L, správnom prevedení a výbere zdravotných cvikov, správnom držaní tela. U niektorých starších detí badať nedostatky pri uchopení ceruzky, zaväzovaní šnúrky.

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie:

- v oblasti psychomotorického rozvoja:

došľapovanie na chodidlá pri realizácii základných lokomočných pohybov – chôdza, beh, skok, správať sa ohľaduplne k svojmu zdraviu a zdraviu iných, rozvíjať grafomotorických zručností – správne držať grafický materiál a používať primeraný tlak na kresliaci materiál, zdokonaľovať techniku strihania

- v oblasti kognitívneho rozvoja:

vyslovovať správne hlásky, súvisle tvoriť vety, vyjadrovať myšlienky, zdôvodňovať svoje názory, vyslovovať jednoduché úsudky, rozlišovať základné rovinné a priestorové geometrické tvary, orientovať sa v časových vzťahoch prostredníctvom rozlišovania podstatných znakov v spojení s činnosťami, samostatne alebo s pomocou učiteľky problémy v osobnej a spoločenskej rovine, hodnotiť spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí, čo je správne/nesprávne, uplatňovať v hre a v rôznych situáciách matematické myslenie, porovnávať podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb

- v oblasti sociáno-emocionálneho rozvoja:

pozdraviť, poďakovať, požiadať o pomoc, hodnotiť vlastné konanie a správanie, ako aj správanie a konanie iných

V školskom roku 2014/2015 výchovno – vzdelávací proces mal vzostupnú úroveň, bol prispôsobený vekovým osobitostiam detí, činnosti a aktivity viedli deti k ich osobnostnému rozvoju s využitím metód, pomôcok a postupov, ktoré deti k činnostiam motivovali. V škole bola veľmi dobrá pracovno – motivačná atmosféra, vzťahy v kolektíve sú na veľmi dobrej úrovni. Vo výchovno – vzdelávacom procese nedochádzalo k závažným nedostatkom.

ANALÝZA A HODNOTENIE RIADIACEJ PRÁCE

Pri riadení školy sme využívali metódy a postupy charakteristické pre humanisticky orientovanú školu napr. otvorenosť, delegovanie právomocí a spolupráca. Východiskom práce je dôsledné dodržiavanie pracovného a školského poriadku a profesionálny prístup k deťom zo strany pedagógov. Zamestnanci sú zodpovední za svoje správanie a konanie, riešenie nedostatkov vidím v otvorenejšej vzájomnej komunikácii. Hodnotenie zamestnancov školy sa uskutočňovalo priebežne-situačne, sebahodnotením a hodnotiacim pohovorom. V tomto šk. roku sa uskutočnilo 6 hospitácií, vzhľadom na objektívne príčiny. Kompenzovali sme to pravidelnými a častými situačnými konzultáciami. Zistené klady, ale aj nedostatky, sme si adekvátne zhodnotili.

V oblasti riadenia a vnútroškolskej kontroly :

- podrobné oboznamovanie zamestnancov so zákonmi a s možnosťami ďalšieho vzdelávania,
- kontrolnú činnosť zamerať na dodržiavanie Pracovného a Školského poriadku, Prevádzkového poriadku, predpisov a pokynov, dodržiavanie BOZP a PO, dodržiavanie Školského zákona a vyhlášky o materskej škole, úroveň komunikácie s rodičmi, poradenstvo, osvetová činnosť,
- hospitačnú činnosť zamerať na realizáciu predprimárneho vzdelávania prostredníctvom organizačnej formy – edukačnej aktivity, na formovanie elementárnych základov kľúčových kompetencií v predškolskom veku s cieľom dosiahnuť školskú pripravenosť

V oblasti odborného rastu zamestnancov:

- naďalej odporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov z hľadiska ich profesijného rozvoja a kariérneho rastu, aj v rámci národného projektu „Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania“.
- poznatky zo vzdelávacích podujatí, odbornej literatúry a internetu využívať v práci s deťmi a pri realizácii školského vzdelávacieho programu,
- intenzívnejšie sa venovať problematike formulovania cieľov v plánovaní VVČ
- zvyšovať si právne vedomie a počítačové zručnosti,
- výchovno-vzdelávaciu činnosť s deťmi realizovať na základe pedagogickej diagnostiky, analýzy daného stavu v triede, s využitím spätnej väzby

V oblasti materiálno-technického zabezpečenia :

- Rekonštrukciu detských WC, vodovodných batérií - v triede č. 2 a 4 (Horný Kelčov

- doplniť vybavenosť centier aktivít učebnými pomôckami súvisiacimi s plnením školského vzdelávacieho programu, na obohatenie edukačného procesu, Zakúpiť interaktívne CD a hry, hračky na riešenie logických úloh, rozvoj rečových schopností, myslenia jemnej a hrubej motoriky, dopĺňať UP podľa potreby
- doplniť školskú knižnicu o novú odbornú literatúru z oblasti predprimárneho vzdelávania

V spolupráci s rodičmi a organizáciami :

- Poskytovať rodičom poradenstvo pri výchovných situáciách s deťmi (odstraňovanie adaptačných problémov), deti so ŠVVP
- Usmerňovať rodičov ako využiť špeciálnopedagogické poradenstvo Centra PPPaP Čadca a poradne pri ŠZŠ (posudzovanie školskej zrelosti, výchovné problémy, logopedická starostlivosť,...).
- Využívať sponzorskú a materiálnu pomoc školy zo strany rodičov a organizácií.
- Informovať rodičov i verejnosť o práci a aktivitách s deťmi cez webovú stránku školy a masovokomunikačné prostriedky.
- Pokračovať v spolupráci, s CPPP , s obecnou knižnicou a Voľným časom a inými inštitúciami

2. Ďalšie informácie o škole

Ponuka materskej školy pre deti

- vlastný školský vzdelávací program: ***Čo, všetko deťom k štátiu treba***
- individuálny prístup vo výchovno – vzdelávacom procese
- rešpektovanie osobnosti každého dieťaťa, pracovné tempo dieťaťa
- zvýšenú starostlivosť o deti v priebehu adaptačného procesu
- výučba a využitie IKT v rámci výchovno – vzdelávacieho procesu (samostatná práca detí na PC)
- spojenie teoretických poznatkov detí s praktickým životom – zážitkové učenie
- upevňovanie prvkov regionálnej výchovy – prezentácie zvykov a tradícií na dedine
- pravidelné pohybové aktivity na školskom dvore, v okolí MŠ a pobyt v prírode

PONUKA ŠKOLY pre rodičov / zákonných zástupcov detí :

- možnosť zúčastniť sa výchovno - vzdelávacieho procesu v priebehu roka
- účasť pre rodičov a ďalších rodinných príslušníkov na kultúrnych a športových podujatiach v MŠ
- využívanie odborného - konzultačného poradenstva
- pravidelné rodičovské združenia - stretnutia
- otvorený prístup pre rodičov
- deň otvorených dverí

2.a/ Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Organizačná štruktúra a prevádzka školy bola rozpracovaná, pracoviská fungovali vo vlastnom režime. Školský poriadok vytváral podmienky na plynulú, efektívnu prevádzku a zabezpečoval podmienky pre realizáciu pedagogického procesu, bol vypracovaný v zmysle platnej legislatívy s prihliadnutím na špecifické podmienky jednotlivých pracovísk. Pracovná atmosféra bola na veľmi dobrej úrovni založená na vzájomnej spolupráci jednotlivých

zamestnancov. Keďže dve triedy využívajú spoločné sociálne zariadenie – WC a umýváreň, denný poriadok sme na jednotlivých triedach usporiadali tak, aby zohľadňoval psychohygienu a striedanie hrových, pohybových, intelektových, pracovných a estetických činností. Dôraz bol kladený na adaptáciu nových detí, aby získali psychickú rovnováhu. Pre priaznivú socio-emocionálnu atmosféru a psychickú pohodu sme ako dominantný edukačný prostriedok využívali hru.

Organizácia práce bola podmienená uvoľneným denným poriadkom tried s vymedzeným časom na podávanie stravy.

U detí sme dodržiavali pitný režim..

2.b/ Voľnočasové aktivity

I v tomto školskom roku sme starostlivo zvažovali frekvenciu rôznych aktivít, aby sme deti nepreťažovali. Väčší priestor vo výchovno-vzdelávacom procese sme opäť venovali spontánnym hrám, hrovým činnostiam a pohybovým aktivitám.

Voľnočasové aktivity materskej školy sa realizovali

- účasťou učiteliek a detí na rôznych verejných kultúrnych vystúpeniach v obci
- individuálnou prácou s deťmi v rámci krúžkových činností

Pedagogickí zamestnanci sa venovali deťom i nad rámec výchovno-vyučovacej povinnosti, rozvíjali nadanie, schopnosti a talent detí v krúžkovej činnosti.

Folklórny krúžok „Venček – H. Fulierová

Tanečno-pohybový krúžok – E. Janetková

Literárny krúžok – p. uč. A. Žilinčárová

Relaxačný krúžok – M. Stoláriková

Všetky obsahovo rôzne akcie uskutočňované priamo materskou školou samostatne, alebo v spolupráci s inými inštitúciami sú uvedené v bode i) tejto správy.

2.c/. Spolupráca školy s rodičmi o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

Aj v školskom roku 2013/2014 sme konzultovali s rodičmi výchovné pôsobenie na dieťa v záujme riešenia jeho konkrétnych výchovno-vzdelávacích ťažkostí. Odporúčali sme im služby Centra PPPaP a Špeciálno-pedagogickej poradne. Osveta bola zameraná na objasňovanie významu materskej školy z hľadiska predprimárneho vzdelávania a rozvoja osobnosti dieťaťa predškolského veku

Vypracovali sme si Plán spolupráce a naplánovali rôzne kultúrno-spoločenské i športové aktivity, ktoré sme v priebehu školského roka plnili. Rodičia sa zaujímali o aktivity usporiadané školou, zúčastňovali sa ich. Škola im poskytovala služby prostredníctvom rodičovských združení rozhovormi a poradenskou činnosťou - informačné nástenky pre rodičov i verejnosť informácie na našej webovej stránke v obci.

Nevyskytli sa problémy ohrozujúce vzťah rodič - materská škola- dieťa.

Fotodokumentáciu z jednotlivých aktivít v materskej škole si mohli rodičia pozrieť na nástenkách a na webovej stránke obce.

2.d/ Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú.

škola a deti : sú založené na rozvoji osobnosti dieťaťa a možnosti seberealizácie a sebauvedomenia, uplatňovanie tvorivo-humanistickej výchovy

škola a rodičia: ústretovosť zo strany materskej školy, ponuka možnosti adaptácie detí, prijímanie nových detí v priebehu školského roka, keď sa uvoľní miesto, informovanosť rodičov

o aktivitách školy a pod formou nástenky, obecného rozhlasu a oficiálnej stránky obce:

www.vysokanadkysucou.sk

MŠ a ZŠ

- dobrá spolupráca pri príprave detí na vstup do základnej školy,
- návštevy detí materskej školy v 1. ročníku ZŠ ,
- účasť učiteliek MŠ pri zápise detí do ZŠ,
- kultúrne a športové podujatia a využívanie telocvične a športového areálu, spoločné aktivity so ZŠ Horný Kelčov
- výmena teoretických a praktických skúseností pedagógov, ZŠ – požiadavky školy na budúceho prvého učiteľa

MŠ a zriaďovateľ: Obec Vysoká nad Kysucou

- Spolupráca je na dobrej úrovni,
- pomoc pri riešení rôznych opráv

MŠ a spolupráca s logopédom:

- logopéd nenavštívil našu MŠ
- rodičom sme odporúčali návštevu detí s chybami reči u klinického logopéda v Turzovke

MŠ a Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva Čadca

- konzultovanie vývinových a výchovných problémov detí /triedač.1 a 2/ kde výchovné poradenstvo spočívalo v nasmerovaní rodičov na účinné výchovné postupy a korigovanie ich výchovného štýlu na dieťa.
- Podľa potreby sme zákonných zástupcov detí informovali o možnosti riešiť niektoré problémy v CPPPaP.

MŠ a školská jedáleň

- zabezpečenie deťom nutrične vyváženú stravu obohatenú o ovocie a zeleninu v rámci

MŠ a dobrovoľný hasiči

- oboznámenie sa s prácou, oblečením

MŠ a miestna knižnica

- predčítateľská gramotnosť, návšteva knižnice

MŠ a s Pedagogická a sociálna akadémia v Čadci

- absolventská prax študentov

Školský úrad poskytoval odbornú a poradenskú činnosť materskej škole

Metodicko – pedagogické centrum v Žiline poskytovalo odbornú metodickú činnosť v oblasti predprimárneho vzdelávania a vzdelávania sa pedagogických zamestnancov.

Vo Vyskej nad Kysucou, dňa 28.08. 2015

.....

H. Fulierová
zástupkyňa riaditeľky školy

V ý p i s

z uznesenia pedagogickej rady zo dňa 28.08.2015

Pedagogická rada prerokovala Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2014/2015, berie ju na vedomie, predkladá riaditeľovi a doporučuje na schválenie zriaďovateľovi.

Vo Vyskej nad Kysucou, dňa 28.08. 2015

Helena Fulierová
zástupkyňa riaditeľa